

*„Nauczyciel
w swoich działaniach dydaktycznych,
wychowawczych i opiekuńczych
ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów,
troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską,
z poszanowaniem godności osobistej ucznia”
(art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe)*

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 4
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ
W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM**

REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaakceptowany i przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 przez:

1. Dyrektora szkoły
2. Radę Pedagogiczną- uchwałą z dnia 10 września 2024r.
3. Radę Rodziców- uchwałą z dnia 10 września 2024 r.
4. Samorząd Uczniowski- w dniu 11 września 2024 r.

I. **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 im. Marii Grzegorzewskiej w Konstantynowie Łódzkim.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Specjalnych Nr 4 im. Marii Grzegorzewskiej w Konstantynowie Łódzkim.

Ponadto wykorzystano:

1. Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf).
2. Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania->

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych Nr 4 im. Marii Grzegorzewskiej w Konstancynie Łódzkim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków i analiz (w tym; wniosków z realizacji planu pracy pedagoga, psychologa szkolnego; wniosków z realizacji planów pracy wychowawców, wniosków z pracy zespołów przedmiotowo- problemowych);
- wniosków i analiz wynikających z badania czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku uczniów przeprowadzonego we wrześniu 2024 roku;
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć, przerw śródlekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek;
- analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole; sprawozdanie z realizacji badań diagnostycznych uczniów przeprowadzonych w ramach realizacji programów profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024;

- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (w tym: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. OPIS I ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY:

1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Zespół Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej to jedyna w Konstancynie Łódzkim placówka kształcenia specjalnego, działająca na rzecz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Obowiązek szkolny realizuje w niej obecnie 71 uczniów z terenu gminy Konstancynów Łódzki, Lutomiersk, Pabianice. Uczniowie, zamieszkujący sąsiednie gminy mają zapewniony dojazd do szkoły autobusem szkolnym. Część uczniów przywożona jest z zaprzyjaźnionej Placówki Opiekuńczo- Wychowawczej w Porszewicach.

W skład ZSS Nr 4 wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym- 61 uczniów;
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi- 5 uczniów;
- zespoły rewalidacyjno- wychowawcze dla uczniów z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej- 4 uczniów;

- indywidualne zajęcia rewalidacyjne- 1 uczeń.

Do szkoły uczęszczają uczniowie od 7 roku życia do ukończenia 24 roku życia posiadający orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, kwalifikujące do nauki w szkole specjalnej.

We wszystkich oddziałach klasowych znajdują się uczniowie z dodatkowymi sprzężeniami lub problemami zdrowotnymi, między innymi, są to: niepełnosprawność ruchowa (w wyniku mózgowego porażenia dziecięcego, niedowładów kończynowych, itp.) autyzm, zaburzenia zachowania, zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przewlekłe choroby (epilepsja, kardiologiczne, pulmonologiczne, psychiczne, emocjonalne, choroby genetyczne). Taka rozpiętość niepełnosprawności intelektualnej, wymagania kilku podstaw programowych, różnorodność problemów zdrowotnych uczniów, zalecenia poradni specjalistycznych nakładają na szkołę obowiązek zorganizowania zróżnicowanej oferty edukacyjnej, zgodnej z aktualnymi rozporządzeniami MEN.

2. LOKALIZACJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Specjalnych Nr 4 im. M. Grzegorzewskiej znajduje się przy ulicy Zgierskiej 10, w centrum miasta Konstaktynowa Łódzkiego. Lokalizacja ułatwia dostęp do komunikacji miejskiej (dogodny dojazd do Łodzi i znajdujących się w niej instytucji kulturalnych) oraz do obiektów użyteczności publicznej w mieście.

Niedaleko szkoły znajduje się Orlik , stanowiący doskonałe miejsce do zajęć terenowych oraz rozwijających aktywność fizyczną.

Kilka kilometrów od szkoły rozciąga się las, sprzyjające organizacji uczniom wypoczynku, rekreacji i bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem naturalnym.

Istniejące w mieście i nieopodal szkoły zakłady produkcyjne, Spółdzielnia Inwalidów „Zgoda”, Warsztaty Terapii Zajęciowej umożliwiają uczniom preorientację zawodową.

3. BAZA SZKOŁY:

Budynek szkoły jest trzypiętrowy, przystosowany dla osób niepełnosprawnych o ograniczonej zdolności poruszania się. Dostęp do poszczególnych kondygnacji umożliwia podjazd i winda. Nie wszystkie pomieszczenia sanitarne są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo.

Placówka posiada 8 klasopracowni (w tym: pracownię informatyczną i gospodarstwa domowego), 2 gabinety terapeutyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej, bibliotekę, wyodrębnioną szatnię na odzież wierzchnią uczniów.

4. KADRA SZKOŁY:

W szkole 28 zatrudnionych jest nauczycieli, pomoc nauczyciela, 5 pracowników administracji i obsługi.

Nauczyciele szkoły posiadają kwalifikacje stosowne do nauczanych przedmiotów, do pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie, prowadzonych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych. Kadra stale podnosi własne kwalifikacje poprzez podejmowanie różnorodnych form doskonalenia zawodowego.

Umiejętności i kwalifikacje nauczycieli przekładają się na osiągnięcia uczniów w różnorodnych dziedzinach. Do największych sukcesów zaliczyć należy: osiągnięcia sportowe.

5. OPIS SYTUACJI RODZINNEJ ORAZ MATERIALNO- BYTOWEJ UCZNIÓW:

Z przeprowadzonej we wrześniu diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, w tym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku uczniów, wynika że:

- 34 uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych lub zrekonstruowanych;
- 20 uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych- gdzie funkcje opiekuńcze sprawuje jeden z rodziców, w przeważającej mierze- matka;
- 3 uczniów wychowuje się w rodzinach zastępczych;
- 14 uczniów znajduje się pod opieką placówki opiekuńczo- wychowawczej.

Diagnoza sytuacji materialno- bytowej uczniów Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Konstanczynie Łódzkim, wskazuje, że:

- 33% rodzin uczniów określa swoją sytuację finansową na przestrzeni ostatnich 12 miesięcy- jako przeciętną; 33%- jako dobrą, 16,7%- jako bardzo dobrą; pozostali badani- odmówili odpowiedzi na to pytanie;
- Rodziny o najniższym statusie materialnym korzystają z wsparcia ośrodków pomocy społecznej.

Z badań sytuacji wychowawczej w rodzinach wynika, że:

- 7 rodzin uczniów objęta jest nadzorem kuratora sądowego;
- 3 rodziny uczniów korzysta ze wsparcia asystenta rodziny;
- większość badanych rodziców ocenia relacje w swojej rodzinie na przestrzeni ostatnich 12 miesięcy, jako dobre lub bardzo dobre; podobne opinie dotyczą relacji z dziećmi;
- wśród badanych uczniów- zdecydowana większość na pytanie, czy w domu czuje się bezpiecznie, odpowiedziała „tak”- 80% uczniów z klas 7-8 szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy; 67 % uczniów z klasy 4-6 szkoły podstawowej; „raczej tak”- 10% uczniów z klas 7-8 szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy; 33 % uczniów z klasy 4-6 szkoły podstawowej. Niepokój budzi 10% uczniów, którzy na to pytanie odpowiedzieli „nie”.
- Zdecydowana większość badanych uczniów ma poczucie, że rodzice/opiekunowie zawsze będą ich wspierali. 10% uczniów z klas 7-8 i szkoły przysposabiającej do pracy- nie ma takiego poczucia.
- Zdecydowana większość badanych uczniów ma w swoim otoczeniu osobę dorosłą, której może zwierzyć się z każdego problemu. 10% uczniów z klas 7-8 i szkoły przysposabiającej do pracy- nie ma takiej osoby.
- Najbardziej popularną formą spędzania czasu wolnego rodziców z dziećmi jest wspólne spacerowanie, wycieczki, oglądanie filmów, seriali, programów telewizyjnych oraz rozmowy.

6. OPIS KLIMATU SZKOŁY ORAZ SYTUACJI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ W SZKOLE- CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Na podstawie analizy wyników dotyczących diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku uczniów, przeprowadzonej we wrześniu 2023 roku wśród uczniów, rodziców i wychowawców, stwierdzono, że:

- Zdecydowana większość badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- Na pytanie dotyczące odczuć związanych z naszą szkołą 70% uczniów odpowiedziało, że bardzo ją lubi, 30%- że raczej ją lubi;

- Większość uczniów uważa, że uczniowie w szkole są dla siebie życzliwi. 20 % starszych uczniów i 11% młodszych uczniów- wskazało jednak, że uczniowie nie są dla siebie życzliwi;
- Wszyscy uczniowie przyznali, że w szkole są osoby dorosłe, do których zawsze mogą zgłosić się po pomoc i powiedzieć o swoich problemach.
- Oceniając ostatni rok, uczniowie w zdecydowanej większości uznali, że rzadko lub nigdy nie widzieli, by w naszej szkole ktoś był bity, kopany, przezywany, obrażany, padał ofiarą nieprzyjemnych żartów lub był hejtowany w Internecie.
- W opinii większości uczniów, jeśli na terenie szkoły dzieje się komuś krzywda, inni uczniowie zwykle mu pomagają. W takiej sytuacji ponad 80% uczniów zgłasza to nauczycielowi, 55%- wstawia się za ta osobą, 22%- mówi o tym po lekcjach rodzicom lub opiekunom. .
- Na pytanie: Czy wśród Twoich znajomych są osoby, które używają alkoholu? najstarsi uczniowie w 70% odpowiedzieli, że nie, w 30%- że tak.
- 60% uczniów jest zdecydowanie przeciwna spożywaniu alkoholu przez osoby w ich wieku. 40% uczniów odpowiedziało, że im się to nie podoba, ale uważają, że każdy ma prawo do swoich wyborów.
- 60% uczniów uważa, że w ich najbliższym środowisku rówieńczym nie ma osób, które używają narkotyków lub dopalaczy. 40% uczniów ma takich znajomych.
- 80% uczniów jest zdecydowanie przeciwna zażywaniu narkotyków lub dopalaczy przez osoby w ich wieku. 10% uczniów odpowiedziało, że im się to nie podoba, ale uważają, że każdy ma prawo do swoich wyborów. 10% uczniom jest to obojętne.
- 70% najstarszych badanych uczniów odpowiedziało, że zdarzyło im się spróbować alkoholu.
- 100% uczniów nigdy nie spróbowało narkotyków lub dopalaczy i nie wiedzą od kogo mogliby je kupić.
- Uczniowie wskazują, że skutkiem zażywania narkotyków i alkoholu przez osoby poniżej 21 roku życia jest agresja, złodziejstwo. Ich wiedza na ten temat jest jednak uboga.
- Rodzice najstarszych uczniów na pytanie, czy Pani/Pana dziecko ma za sobą inicjację alkoholową , w 67 % odpowiedzieli, że nie. Wszyscy stwierdzili, że ich dziecko nigdy nie zażywało narkotyków lub dopalaczy. W zdecydowanej większości rodzice jednak nie wiedzą, czy wśród znajomych dziecka są osoby, które spożywają alkohol lub narkotyki. Wszyscy wyrazili jednak gotowość do podjęcia reakcji w sytuacji, gdyby dowiedzieli się, że taka sytuacja ma miejsce. Zdaniem wszystkich badanych rodziców w szkole powinno się rozmawiać więcej z uczniami na temat uzależnień.
- Według nauczycieli największym problemem wychowawczym w szkole są: wulgaryzmy, zachowania agresywne uczniów wynikające z ich funkcjonowania psychicznego; trudności z wyrażaniem emocji adekwatnie do bodźca; nadużywanie telefonu komórkowego; niebezpieczne zachowania w sieci; nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach.

Na podstawie analizy wyników dotyczących ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2023/2024 stwierdzono, że:

- **treści i cele** programu profilaktyki i programu wychowawczego są znane rodzicom, uczniom i nauczycielom, choć nie wszystkim;
- nauczyciele realizowali zadania zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym;
- uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej, zdobywali nową wiedzę i umiejętności, które są im przydatne w życiu codziennym;
- uczniowie nie zawsze potrafią zachować się asertywnie i odmówić, w sytuacji gdy ktoś ich namawia do negatywnych zachowań;
- uczniowie znają zgubny wpływ używek na organizm młodego człowieka; wyjątek stanowią e-papierosy;
- uczniowie i rodzice mają zaufanie do nauczycieli, wiedzą że mogą szukać u nich pomocy w trudnych sytuacjach;
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- rodzice uważają, że szkoła daje poczucie bezpieczeństwa ich dzieciom i wspomaga ich w procesie wychowawczym;
- rodzice wysoko oceniają oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze szkoły i ich wpływ na ograniczenie negatywnych zachowań dzieci;
- nauczyciele promują pozytywne zachowania uczniów.

Analiza wyników badań „ Potrzeby i oczekiwania rodziców/uczniów/ nauczycieli dotyczące Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego” wskazuje, że:

Uczniowie:

- najważniejsze wartości w życiu badanych uczniów to: przyjaźń, rodzina, współpraca, dbałość o zdrowie,
- największym problemem wychowawczym do rozwiązania w naszej szkole wg uczniów jest: agresja słowna, wagary i brak motywacji do nauki, brak tolerancji;
- wg zdecydowanej większości uczniów działania podejmowane w szkole, w wystarczającym stopniu pomagają im prowadzić na co dzień zdrowy tryb życia;
- 100% uczniów stwierdziło, że w szkole otrzymuje wystarczającą pomoc w sytuacji, gdy ma problemy w nauce lub inne;
- według uczniów do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi należą: spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, indywidualne rozmowy z wychowawcą, udział w programach profilaktycznych;
- Uczniowie zaproponowali następujące działania, jakie może podjąć szkoła, w celu zaspokojenia ich potrzeb: dodatkowe zajęcia sportowe, wycieczki, zajęcia komputerowe, dyskoteki, zawody sportowe, kino, wycieczki rowerowe, różne konkursy;
- Uczniowie zaproponowali następujące tematy do realizacji na zajęciach z wychowawcą: plotka, problemy wieku dojrzewania, samookaleczenia, niska samoocena, zaburzenia odżywiania, relacje rówieśnicze, relacje romantyczne, zagrożenia cyfrowe, hejt;
- Priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki według uczniów powinno być: bezpieczeństwo, zdrowie.

Rodzice:

- Najważniejsze wartości w wychowaniu dziecka dla rodziców to: samodzielność, rodzina i tolerancja;

- Do zachowań uczniów stanowiących największy problem wychowawczy w szkole należą: agresja słowna, arogancja wobec dorosłych, agresja fizyczna, nadużywanie telefonu komórkowego, hejt, zachowania ryzykowne (nagrywanie zdjęć, filmów) uczniów;
- Według większości badanych rodziców działania podejmowane w szkole w wystarczającym stopniu pomagają dzieciom w prowadzeniu na co dzień zdrowego stylu życia;
- Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko otrzymuje w szkole wystarczającą pomoc w rozwiązaniu problemów;
- Według rodziców do najbardziej skutecznych działań podejmowanych przez szkołę w celu udzielenia pomocy uczniom w radzeniu sobie z zachowaniami ryzykownymi należą: podejmowanie tej tematyki na lekcjach, wspólne rozmowy z uczniem, wychowawcą, pedagogiem i rodzicem, spotkania z policją;
- W celu propagowania zdrowego stylu życia rodzice proponują, by w szkole: ograniczono dostęp do komputerów w wolnym czasie, prowadzono zajęcia o zdrowych posiłkach, organizowano więcej wycieczek rowerowych, krajoznawczych, integracyjnych imprez tanecznych, zajęć ruchowych, pogadanki;
- Rodzice proponują następujące tematy profilaktyczno- wychowawcze do poruszenia podczas zajęć szkolnych: rozwijanie umiejętności życiowych, zdrowie uczniów, uzależnienia, rozwijanie samodzielności, zagrożenia związane z internetem, rozwijanie asertywnej postawy uczniów, dbanie o ochronę sfery prywatnej (cielesnej), wzmacnianie poczucia wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny, zaburzenia odżywiania, samookaleczenia.
- Według rodziców priorytetem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być: zdrowie i rozwój dzieci, kształtowanie wrażliwości na odmienność i potrzeby innych, rozwijanie potencjału dziecka, kształtowanie obowiązkowości i sumienności, rozwój seksualny, poczucie własnej wartości, zdrowie psychiczne, dobrostan;
- Rodzice najchętniej korzystają z takich form wsparcia dla rodziców jak: indywidualne spotkania z nauczycielem, specjalistą; prelekcje na ogólnych zebraniach rodziców;
- Wyrażają zainteresowanie następującą tematyką wychowawczą: problemy okresu dojrzewania, jak sobie z nimi radzić i jak wspierać dziecko; radzenie sobie z emocjami dziecka; zagrożenia związane z internetem, jak wspierać dziecko w rozwoju seksualnym; jak wzmacniać jego samoocenę, jak dbać o jego zdrowie psychiczne.

Z analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych wynika, że:

- Najwięcej interwencji dotyczyło konfliktów rówieśniczych, niskiej samooceny, obniżenia nastroju, samookaleczeń, braku wiary w siebie, nieumiejętności organizowania czasu wolnego po lekcjach, niewłaściwych zachowań z użyciem nowoczesnych technologii, wagarów i braku motywacji do nauki; aroganckiego zachowania wobec dorosłych; przemocy w rodzinie; zaniedbania.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących jakości funkcjonowania uczniów, identyfikacji sukcesów, porażek profilaktycznych i wychowawczych szkoły; identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli i rodziców; identyfikacji źródeł zewnętrznego wsparcia profilaktycznego i wychowawczego.

ANALIZA WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SUKCESÓW SZKOŁY:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę,

- szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne,
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy,
- w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktycznym – wychowawczym,
- uczniowie i rodzice mają zaufanie do nauczycieli, wiedzą że mogą szukać u nich pomocy w trudnych sytuacjach;
- uczniowie i rodzice uważają, że działania podejmowane przez szkołę pozwalają dzieciom na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- rodzice i uczniowie są zadowoleni z pomocy udzielanej w przypadku trudności w nauce, czy innych problemów;
- rodzice uważają że szkoła daje poczucie bezpieczeństwa ich dzieciom i wspomaga ich w procesie wychowawczym;
- rodzice wysoko oceniają oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze szkoły i ich wpływ na ograniczenie negatywnych zachowań dzieci;
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- duże zaangażowanie nielicznych rodziców w działania na rzecz szkoły;
- duża integracja środowiska –uczeń – rodzic-nauczyciel;
- rzadkie występowanie na terenie szkoły przemocy rówieśniczej i zachowań agresywnych.

IDENTYFIKACJA PORAŹEK SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej (opuszczanie terenu szkoły, klasy, niewłaściwe zachowania na lekcji);
- używanie przez uczniów liczych wulgaryzmów;
- występowanie na terenie szkoły agresji słownej wśród uczniów;
- podejmowanie przez uczniów zachowań autodestrukcyjnych;
- występowanie problemu związanego z niewłaściwym korzystaniem z komputera i internetu; nadużywanie telefonów komórkowych;
- niskie kompetencje uczniów w zakresie postawy asertywnej, odmawiania zachowań ryzykownych (np. wysyłanie zdjęć bez bielizny, podejmowanie przedwczesnych zachowań seksualnych, itp.);
- niska samoocena, poczucie niskiej sprawczości uczniów.

IDENTYFIKACJA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w świecie cyfrowym,
- profilaktyka zachowań autoagresywnych oraz zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie prawidłowego rozwoju samooceny dzieci i młodzieży,
- nauka dzieci radzenia sobie ze stresem dnia codziennego i w obliczu kłopotliwych sytuacji; kształtowanie odporności psychicznej;
- jak budować asertywność uczniów, by radzili sobie oni z różnymi kłopotliwymi sytuacjami.

IDENTYFIKACJA POTRZEB RODZICÓW W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

- problemy związane z okresem dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi przez rodziców;
- zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu;

- dbanie o zdrowie i odporność psychiczną.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 im. Marii Grzegorzewskiej w Konstantynowie Łódzkim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny na miarę swoich możliwości,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- **zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,**

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- **zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,**
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wzmocnienie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczne poruszanie się po okolicy (również rowerem),
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to,

że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

**VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU
SZKOLNYM 2024/2025**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych formach aktywności, takich jak: konkursy, wycieczki, imprezy.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 5 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 90% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 90% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 90% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 90% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do stycznia 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PRIORYTETOWYCH W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Początek roku szkolnego
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wychowawcy klas, nauczyciele dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego .
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej „Mam talent”.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	II półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas

				opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu -czerwiec 2025
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/ psychologa szkolnego.	Pedagog / psycholog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami, w tym z spektrum autyzmu.	specjaliści	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego	Wg harmonogramu
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	osoby odpowiedzialne za wskazana formę	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog / psycholog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów	Pedagog/ psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem

	niepełnosprawnościami	edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami		
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog/psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną.	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	I półrocze
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog, psycholog szkolny opiekun samorządu	Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.

Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia dla uczniów.	Pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy klas	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciel biologii, funkcjonowania osobistego i społecznego, wychowawcy klas
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas 8 prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy	drugie półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog/psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie

	standardów ochrony małoletnich	<p>specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>	ds. Standardów Ochrony Małoletnich	przez cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p>	psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p> <p>Treningi Umiejętności Społecznych</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog szkolny</p>	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog szkolny psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

XI. PODSTAWOWE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ORAZ TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI

OBSZARY:

1. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.
2. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.
3. KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.
4. BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

KLASA I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM

ZDROWIE- edukacja zdrowotna.	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	-praca nauczycielska, -projekcje filmów z zakresu oświaty zdrowotnej -pogadanka z pielęgniarką -rozmowy kierowane z zakresu edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne na plakat promujący dbałość o zdrowie
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	-pogadanki kierowane z wychowawcą -projekcje filmów z zakresu oświaty zdrowotnej -pogadanka z pielęgniarką -uświadamianie znaczenia przestrzegania zasad higieny osobistej w tym zasad bezpieczeństwa sanitarnego w okresie pandemii, -konkursy plastyczne ,kulinarne, -umożliwienie dzieciom spożywania drugiego śniadania, obiadów oraz picia napojów,

	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowywanie sezonowych gazetek, -uczenie postaw prozdrowotnych.
3. Przygotowanie do podejmowania działań, mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	<ul style="list-style-type: none"> -treści przekazywane podczas zajęć lekcyjnych -aktywny udział dzieci w zawodach i konkursach sportowych -pogadanki kierowane z wychowawcą -scenki rodzajowe -projekcje filmów edukacyjnych; -udział w programach „Owoce w szkole” ,’Pij mleko” -wdrażanie do uprawiania sportów i aktywności fizycznej -realizacja 3 godzin zajęć ruchowych tygodniowo
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy kierowane z wychowawcą w ramach zajęć lekcyjnych -udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego; -wdrażanie do zdrowego odżywiania się , -udział przedstawieniu prozdrowotnym -działania kształtujące świadomość ekologiczną oraz promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości -realizacja tematyki promocji zdrowego i higienicznego stylu życia
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie treści ekologicznych w ramach edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne -projekcja filmów o tematyce przyrodniczej -wycieczki po okolicy; -pogadanki, - udział w warsztatach ekologicznych, - segregacja śmieci, - udział w akcji zbierania nakrętek.
6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego.	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie treści ekologicznych w ramach edukacji przyrodniczej -konkursy plastyczne -projekcja filmów o tematyce przyrodniczej - wycieczki piesze, warsztaty ekologiczne.
7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy kierowane w ramach edukacji przyrodniczej -projekcje filmów o treści ekologicznej
8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> -dostrzeganie i wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego na terenie szkoły, -zajęcia grupowe „żyć z ludźmi”, scenki dramatyczne; -utrwalanie mocnych stron dziecka -pokazywanie sposobów radzenia sobie ze złymi emocjami - trening umiejętności społecznych - udział w programie profilaktycznym „Radość bez złości”,
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.	
1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> praca wychowawcza nauczyciela, -wypracowanie wzorca postępowania na co dzień -sporządzenie kontraktu klasowego -wypracowanie wzorca „zachowywania się „na terenie klasy i szkoły; -propagowanie pokojowego rozwiązywania konfliktów poprzez ukazywanie przykładów ich właściwego rozwiązania i -częste rozmowy z uczniami -stosowanie mediacji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji konfliktowych.
2. Rozwijanie umiejętności formułowania	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela

prosty wniosek na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki -scenki dramatyczne -praca wychowawcza nauczyciela -egzekwowanie wzorca postępowania na co dzień -przestrzeganie ustalonych reguł na terenie klasy i szkoły; -konsekwentne uzupełnianie tabeli punktowania postawy uczniowskiej -zajęcia warsztatowe dotyczące utrwalania zachowań pożądanых społecznie
3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	<ul style="list-style-type: none"> praca wychowawcza nauczyciela -egzekwowanie wzorca postępowania na co dzień -przestrzeganie ustalonych reguł na terenie klasy i szkoły; -konsekwentne uzupełnianie tabeli punktowania postawy uczniowskiej -zajęcia warsztatowe dotyczące utrwalania zachowań pożądanых społecznie
4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki i rozmowy nauczyciela z uczniami nt empatii, zainteresowania się drugą osobą -zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym, -scenki dramatyczne - przedstawienie profilaktyczne „Znam się na kulturze” -interweniowanie i reagowanie nauczyciela w każdej zaobserwowanej konfliktowej sytuacji -stosowanie systemu kar i nagród oraz dokonywanie zapisu uwag w zeszytach uczniów -pomoc i wsparcie dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze
5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> -praca wychowawcza nauczyciela -rozmowy kierowane - udział w apelach wychowawczych; -projekcje filmów edukacyjnych;
6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z dokumentem Konwencji Praw Dziecka -pogadanka tematyczna -udział w apelu wychowawczym; -wybory do samorządu uczniowskiego , szkolnego
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki i rozmowy nauczyciela z uczniami nt. empatii, zainteresowania się drugą osobą zachęcanie uczniów do niesienia pomocy innym -podejmowanie tematyki wolontariatu i udział w akcjach i koncertach: WOSP, -pomoc koleżeńska uczniom z trudnościami w nauce - przedstawienie profilaktyczne „Czy dobre uczynki chowamy do skrzynki?” -udział w akcjach: „Góra grosza” ‘ „I ty możesz zostać św. Mikołajem”, zbieranie nakrętek oraz karmy dla zwierząt ze schroniska
KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań.	
1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie klasowego savoir-vivre przestrzeganie -wdrażanie do kulturalnego bycia na co dzień -apele wychowawcze; -konsekwentne wypełnianie punktowego systemu oceny zachowania -codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się -dział w konkursach recytatorskich, ortograficznych.. - udział w przedstawieniach szkolnych

	- reagowanie dyżurujących nauczycieli i pracowników obsługi na przejawy wulgaryzmów
2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	rozmowy, pogadanki z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy -projekcje filmów o treści profilaktyczno -edukacyjnej -wdrażanie i nauka postawy” ograniczonego zaufania” -uczenie sztuki bycia asertywnym -ćwiczenia psychoedukacyjne - uczenie uczniów zdrowej rywalizacji i zasad. „fair –play” – gry i zabawy podczas zajęć. edukacyjnych. i zaj. wychowania. fizycznego
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	-praca wychowawcza nauczyciela -celebrowanie podkreślanie ważnych wydarzeń historycznych -przypomnienie symboli narodowych, -utrwalanie szacunku wobec godła, fagi, hymnu narodowego -konkursy plastyczne, recytatorskie -udział w konkursach wiedzy o swoim kraju (Polacy nie gęsi i swój język znają) -udział w spotkaniach szkolnych w związku z Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocy (Jasełka , turniej z Jajem)
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	-prezentacja dorobku polskiej literatury i kultury – ukazanie uczniom pozytywnych aspektów wiedzy i kultury -projekcje filmów edukacyjnych rozmowy i pogadanki przybliżanie polskiej literatury dziecięcej poprzez głośne czytanie -konkursy plastyczne -lekcje biblioteczne
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań, w celu zapobiegania dyskryminacji.	-walczymy z nietolerancją”konkurs plastyczny., zabawy z dziećmi niepełnosprawnymi, udział w zajęciach -wyrabianie umiejętności wczuwania się w uczucia emocje innych osób -scenki dramatyczne -zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z udziałem pedagoga, psychologa -praca wychowawcza nauczyciela, rozmowy i pogadanki podczas lekcji -nauka tolerancji i akceptacji wobec innych ludzi -uczenie prawidłowego reagowania na nadużywanie godności osobistej
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	-praca wychowawcza nauczyciela -spotkania z pedagogiem szkolnym -wdrażanie i praca w zespole podczas lekcji -udział w konkursach o charakterze szkolnym i pozaszkolnym -udział w imprezach szkolnych
7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	-zajęcia w formie warsztatów (przygotowywanie posiłku, posprzątanie miejsca swojej pracy, -prezentacja filmów edukacyjnych -rozmowy kierowane z uczniami -konkurs plastyczny „Kim chcę zostać , gdy dorosnę „ -wycieczka po miejscach wykonywania różnych zawodów
8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	rozmowy kierowane -pogadanki z wychowawcą -docenianie przez nauczyciela i grupę rówieśniczą -stwarzanie sytuacji , w których uczeń może uwierzyć w swoje możliwości -rozbudzanie zainteresowań uczniów

<p>9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.</p>	<p>praca wychowawcza nauczyciela -celebrowanie i podkreślanie ważnych wydarzeń historycznych -przypominanie znaczenia symboli narodowych i właściwych zasad zachowywania się wobec nich -konkursy plastyczne, recytatorskie -udział w apelach oraz ważnych wydarzeniach szkoły lub miasta -kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej wspólnoty narodowej:</p>
<p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	<p>udział w konkursach plastycznych -praca wychowawcza nauczyciela: przybliżane i zachęcanie do wyrażania swoich emocji poprzez ruch lub taniec -stwarzanie możliwości do zaprezentowania się poprzez: Tworzenie gazetek klasowych udział w przedstawieniach umożliwienie zaprezentowania swoich zainteresowań -akcentowanie mocnych stron ucznia</p>
<p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne decyzje i działania.</p>	<p>-praca wychowawcza nauczyciela -udział w programach profilaktycznych -spotkania z pedagogiem i psychologiem -wdrażanie i uczenie życia wg zasady „ograniczonego zaufania” - wzmacnianie dobrych stron dziecka -wdrażanie do samodzielności -aktywizowanie dzieci do nauki poprzez stosowanie aktywnych metod pracy -wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej -indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do danego ucznia</p>
<p>12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>-nauka tolerancji wobec innych ras, płci, sprawności, wyglądu -praca wychowawcza nauczyciela -rozmowy, pogadanki -projekcje multimedialne -szkolne wspólne imprezy o charakterze kulturalno-rozrywkowym</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>-spotkania z przedstawicielami :policji, straży miejskiej, pedagogiem, psychologiem -praca wychowawcza nauczyciela -uczenie reagowania na zjawiska: kradzieży, wulgaryzmów -zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych, -scenki dramatyczne</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.</p>	<p>-pogadanki, zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem -praca merytoryczna –praktyczna nauczyciela na zajęciach komputerowych -udział w apelach szkolnych - wdrażanie i nauka racjonalnego korzystania z programów tv i Internetu, gier komputerowych, -wdrażanie do życia wg zasady ”ograniczonego zaufania” -propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera –wskazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od mediów</p>
<p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i</p>	<p>-spotkanie z policjantem</p>

rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	-pogadanki , -zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem psychologiem -udział w apelach szkolnych -poznanie i wdrażanie do: bezpiecznego poruszania się po drogach -poznanie odpowiedzialnego i zdrowego spędzania czasu po zajęciach szkolnych; -praca wychowawcza nauczyciela - do bezpiecznego oraz kulturalnego korzystania ze środków komunikacji, -scenki dramatyczne -konkursy wiedzy o ruchu drogowym -konkursy plastyczne
4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	pogadanki , -zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem psychologiem -udział w apelach szkolnych -praca wychowawcza nauczyciela -wdrażanie do bezpiecznego oraz kulturalnego korzystania ze środków komunikacji, -scenki dramatyczne
5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	-praca wychowawcza nauczyciela -wyznaczanie dyżurnych klas -wdrażanie do sprzątnięcia swojego miejsca nauki w klasie i w domu,;

TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM ORAZ PROPONOWANY SPOSÓB ICH REALIZACJI

KLASA IV/V

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
3. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą
4. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	- udział w akcjach, kampaniach promujących aktywny i zdrowy styl życia (udział w kampanii „ Zachowaj Trzeźwy Umysł)
5. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	- trening interpersonalny
6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	- pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych, biegach na orientację itp.,
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- udział w warsztatach terapeutycznych
RELACJE	
1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	- udział w imprezach o zasięgu klasowym, szkolnym, pozaszkolnym (np.: Mikołajki, Dzień Rodziny, Wigilia szkolna, itp.)
2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych
3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.	- trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami,
4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi..	- udział w warsztatach terapeutycznych
5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji.	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	
KULTURA	

1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii,
2. Uwrażliwienia na kwestie moralne np.: mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.	
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	
4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	
BEZPIECZEŃSTWO	
1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej,
2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	
3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	
4. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	
5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	

KLASA VI

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujących aktywny i zdrowy styl życia (udział w kampanii „ Zachowaj Trzeźwy Umysł), - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych , rajdach rowerowych, biegach na orientację itp., - udział w warsztatach
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	
2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	
RELACJE	
1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach o zasięgu klasowym, szkolnym, pozaszkolnym - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	
4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa).	
5. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	
6. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	
KULTURA	
5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii, - udział w kołach zainteresowań
6. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	
7. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	
8. Rozwijanie umiejętności właściwego	

zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
BEZPIECZEŃSTWO	
6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych,
7. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	
8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	
9. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	
10. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	

KLASA VI

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych, biegach na orientację itp., - udział w warsztatach terapeutycznych
2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu samego siebie np. świadomości mocnych i słabych stron.	
3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	
4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	
RELACJE	
1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach o zasięgi klasowym, szkolnym, pozaszkolnym (np.: Mikołajki, Dzień Rodziny, Wigilia szkolna, Dzień Godności Osoby z Niepełnosprawnością Intelektualną, itp.) - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
2. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	
4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	
5. Rozwijanie samorządności.	
KULTURA	
8. Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii, - udział w kołach zainteresowań
9. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	
10. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	
11. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	

narodowego.	
BEZPIECZEŃSTWO	
1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych,
2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	
4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	
5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	

KLASA VII- VIII

ZDROWIE	
ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI
4. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach promujący aktywny i zdrowy styl życia - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w wycieczkach, różnych formach zajęć rekreacyjnych, - udział w warsztatach terapeutycznych
5. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	
6. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	
7. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	
8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania.	
RELACJE	
1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach o zasięgi klasowym, szkolnym, pozaszkolnym - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w akcjach, kampaniach charytatywnych - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego - opracowywanie i wdrażanie regulaminów, kontraktów
2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	
3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych – wolontariat.	
KULTURA	
1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - udział w przeglądach, konkursach artystycznych - udział w warsztatach artystycznych - wycieczki do kina teatru, galerii, - udział w kołach zainteresowań - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Konstanczynie Łódzkiej, - współpraca z innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi
2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	
3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	
4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	

BEZPIECZEŃSTWO	
1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach z wychowawcą - trening interpersonalny - pogadanki z pedagogiem , psychologiem, wychowawcą, terapeutami, - udział w warsztatach terapeutycznych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, kuratorami sądowymi,
2. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	
3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	
4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich skutków.	
5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	

**TREŚCI
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
DO REALIZACJI W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU
UMIARKOWANYM I ZNA CZNYM
ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI**

1. Obszar: Aktywność społeczna			
Zadania	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Współpraca między zespołami klasowymi.	1. Udział w imprezach szkolnych, np.: dyskoteki, konkursy, wycieczki, wyjścia do kina. 2. Udział w uroczystościach na terenie szkoły, np.: - Bal jesieni, - Mikołajki, - Wigilia szkolna, - Konkurs na kartkę świąteczną, - Święto Rodziny,	- Cyklicznie przez cały rok, Okazjonalnie przez cały rok: - wrzesień, - grudzień, - grudzień, - grudzień, - maj/czerwiec, - maj/czerwiec,	- wychowawcy, - inni nauczyciele uczący w klasach, - wychowawcy klas, - inni odpowiedzialni nauczyciele, - rodzice, - wolontariusze,
2. Integracja z innymi placówkami i instytucjami z Konstanczyna Łódzkiego i Pabianic oraz podejmowanie wspólnych działań.	1. Wspólne działania z: - Przedszkolem Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałem Specjalnym w Konstanczynie Łódzkim – udział we wspólnych zajęciach, - Miejską Biblioteką Publiczną w Konstanczynie Łódzkim – udział w konkursach, zajęciach, - Domem Pomocy	- okazjonalnie w ciągu roku szkolnego, - cyklicznie w ciągu	- wychowawcy klas, - inni odpowiedzialni nauczyciele uczący w klasach, - wychowawcy klas, - inni ucący

	<p>Społecznej w Bechcicach – przygotowanie uroczystości „Wspólne kolędowanie”, warsztaty wielkanocne,</p> <p>- Miejską Biblioteką Publiczną w Pabianicach – udział w konkursach plastycznych,</p> <p>- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Konstantynowie Łódzkim,</p> <p>- PSOUU koło w Konstantynowie Łódzkim,</p> <p>- Komendą Miejską Policji,</p> <p>- OSP w Konstantynowie Łódzkim i Niesięcinie.</p>	<p>roku szkolnego,</p> <p>- grudzień,</p> <p>- marzec - kwiecień,</p> <p>- cyklicznie,</p> <p>- w razie potrzeb,</p> <p>- w razie potrzeb,</p> <p>- w razie potrzeb,</p> <p>- w okolicach organizowania Święta Rodziny- maj,</p> <p>- w razie potrzeb,</p> <p>- w okolicach organizowania Dnia Godności - czerwiec,</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni za współpracę,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- psycholog szkolny,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- inni odpowiedzialni nauczyciele uczący w klasach.</p>
2. Obszar: Higiena i zdrowie			
<p>1. Promowanie zasad zdrowego odżywiania się i odpoczynku.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i ubioru.</p>	<p>1. Wspólne śniadania klasowe z uwzględnieniem wartości odżywczych owoców i warzyw, soków itp.</p> <p>2. Pogadanka z pielęgniarką szkolną na temat zdrowego odżywiania.</p> <p>1. Ćwiczenia w szkolnej łazience (wspólne mycie zębów, wspólna toaleta).</p> <p>2. Pogadanki na temat dbałości o higienę osobistą.</p>	<p>- codziennie,</p> <p>- w razie potrzeb,</p> <p>- cyklicznie,</p> <p>- podczas realizacji zajęć na temat higieny i zdrowia,</p>	<p>- wychowawcy klasy,</p> <p>- nauczyciele uczący przedmiotu: funkcjonowanie osobiste i społeczne,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele uczący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, kreatywność,</p> <p>- wychowawcy klasy,</p> <p>- nauczyciele uczący funkcjonowania osobistego i społecznego,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- inni uczący nauczyciele,</p>

<p>3. Rozpoznawanie złego samopoczucia (stanu choroby) u siebie i u innych.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności ruchowych.</p> <p>5. Kształtowanie nawyku dbania o czystość otoczenia.</p>	<p>3. Wycieczki klasowe do sklepów z kosmetykami, do drogerii, do sklepów odzieżowych.</p> <p>1. Wizyta lekarza w szkole. 2. Wyjście klasowe do przychodni lekarskiej, do stomatologa, apteki. 3. Praca z kartami pracy.</p> <p>1. Zajęcia z wychowania fizycznego. 2. Gimnastyka korekcyjna. 3. Klasowe i międzyklasowe zabawy ruchowe i na boisku szkolnym. 4. Zajęcia taneczne - hip - hop.</p> <p>1. Porządkowanie miejsca pracy po ukończonych zajęciach. 2. Sprzątanie klasy po zajęciach.</p>	<p>- okazjonalnie,</p> <p>- w ramach realizacji treści programowych, - w razie potrzeb,</p> <p>- cyklicznie,</p> <p>- cały rok szkolny, - w razie potrzeb,</p> <p>- cały rok szkolny,</p> <p>- cyklicznie,</p> <p>- cały rok szkolny,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotu: funkcjonowanie osobiste i społeczne, - nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>- nauczyciele uczący w klasach,</p> <p>- osoba prowadząca zajęcia taneczne, - wychowawcy klas, - nauczyciele uczący w klasach.</p>
3. Obszar: Bezpieczeństwo i zagrożenia otaczającego środowiska			
<p>1. Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej i placówkach użytku publicznego.</p>	<p>1. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez ulicę - ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię za pomocą sygnalizacji świetlnej i przez pasy, - ćwiczenia w terenie i w klasie.</p> <p>1. Wycieczki klasowe i szkolne: - przejazd środkami transportu tj. autobus, tramwaj, - nauka kasowania biletów w środkach transportu miejskiego, - ustępowanie miejsc siedzących starszym i chorym,</p>	<p>- wrzesień,</p> <p>- październik lub kwiecień,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, komunikacja,</p> <p>- wychowawcy klasy, - inni odpowiedzialni nauczyciele,</p>

<p>3. Wyrabianie nawyku dbania o własne dobra materialne.</p> <p>4. Uczulanie na zagrożenia związane z przyjmowaniem używek.</p>	<p>- rozpoznawanie znaku przystanku tramwajowego lub autobusowego.</p> <p>1. Przenoszenie z miejsca na miejsce własnych rzeczy tj. plecak, odzież, itd. 2. Ćwiczenia porządkowe w szatni szkolnej - wieszanie odzieży we właściwym miejscu, zmiana obuwia.</p> <p>1. Pogadanka na temat negatywnych skutków stosowania używek; - z uczniami, - z rodzicami. 2. Spotkanie z policjantem w celu prelekcji na temat niebezpieczeństwa jakie niosą używki.</p>	<p>- codziennie,</p> <p>- cyklicznie,</p> <p>- Listopad,</p>	<p>- wychowawcy klas, - wszyscy ucący nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas, - nauczyciele ucący w klasach, - pedagog szkolny,</p> <p>- wychowawcy klas, - policjant,</p>
<p>4. Obszar: Kształtowanie postaw patriotycznych i przybliżenie tradycji narodowych</p>			
<p>1. Poznawanie symboli narodowych (Hymn, godło Polski, flaga).</p> <p>2. Kształtowanie postawy powagi i szacunku wobec symboli narodowych.</p> <p>3. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.</p>	<p>1. Prezentacja i ekspozycja symboli narodowych w klasach.</p> <p>1. Uczestnictwo w apelach i akademiach szkolnych. 2. Nauka Hymnu, wszelkie sposoby zapoznawania uczniów z podstawową wiedzą na temat symboli narodowych.</p> <p>1. Udział w rocznicach historycznych uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p>	<p>- maj,</p> <p>- okazjonalnie,</p> <p>- kwiecień,</p> <p>- cyklicznie,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele ucący przedmiotów: funkcjonowanie osobiste i społeczne, kreatywność,</p> <p>- wychowawcy klas, - nauczyciele ucący w klasie, - inni odpowiedzialni nauczyciele,</p> <p>- wychowawca, - inni ucący nauczyciele.</p>

**TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE
DO REALIZACJI W KLASACH I-III SZKOŁY
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU
UMIARKOWANYM I ZNACZNYM**

**ORAZ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI
I SPOSÓB ICH REALIZACJI**

Taki sam, ale inny- zdrowie, kultura, relacje społeczne			
Zadania	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Uczenie się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach.	Rozmowy i pogadanki tematyczne. Udział w konkursach „Kultura słowa”, programie „Szkoła bez przemocy” itp. Warsztaty prowadzone przez pedagoga.	wrzesień	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog
2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	Próbna ewakuacja ze szkoły. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na imprezach szkolnych, sportowych i kulturalnych. Przeglądanie prasy z modą odzieżową. Pogadanki tematyczne.	październik	wychowawca, wszyscy nauczyciele
3. Doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody.	Pogadanki na temat problemów związanych z wiekiem dojrzewania. Warsztaty z pedagogiem szkolnym	październik	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
4. Akceptowanie zmian i szacunek do własnego ciała.	Przeglądanie prasy z modą odzieżową. Pogadanki tematyczne.	listopad	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog
5. Uczenie się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek.	Pogadanki na temat problemów związanych z wiekiem dojrzewania. Warsztaty z pedagogiem szkolnym	listopad	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, psycholog
6. Doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny.	Pogadanki, scenki tematyczne, kontrakt klasowy Warsztaty z psychologiem.	listopad	wychowawca, wszyscy nauczyciele , rodzice
7. Rozwijanie swoich zainteresowań.	Aktywny udział w organizowanym na terenie szkoły „Święcie Rodziny” Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe. Pogadanki na temat rodzinnego spędzania świąt.	maj, okolice świąt Bożego Narodzenia i Wielkianocy	wszyscy nauczyciele
8. Uczenie się odróżniania fikcji od rzeczywistości- świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych.	Udział w konkursach tematycznych, w zawodach sportowych.(biegi przełajowe, wielobój pływacki) Wycieczki do kina, teatru. Porównywanie treści filmów, przedstawień teatralnych z życiem codziennym.	okazjonalnie w ciągu całego roku grudzień, maj, czerwiec	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
9. Dalsze poznawanie	Wycieczki tematyczne. Udział uczniów w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych (bieg wdzięczności, obchodzenie rocznic związanych z historią Konstąntynowa, przeglądy teatralne, happeningi profilaktyczne)	okazjonalnie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
	Poznanie okolic szkoły i najbliższego otoczenia. Realizacja projektu „Konstąntynów Łódzki – moja mała ojczyzna” Poznanie historii i tradycji Konstąntynowa.	okazjonalnie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
	Odwiedzanie cmentarza .	styczeń	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pielęgniarka, lekarz

<p>własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji i instytucji działających na danym terenie.</p> <p>10 Rozumienie ważnych wydarzeń w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczenie w tych wydarzeniach.</p> <p>11 Uczenie się samodzielnego planowania wydatków i gospodarowania pieniędzmi.</p> <p>12 Doskonalenie umiejętności samodzielnego robienia zakupów i korzystania z punktów usługowych.</p> <p>13 Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia.</p> <p>14. Rozumienie konieczności wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa)</p> <p>15 Doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji.</p> <p>16 Uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby.</p>	<p>Pogadanki na temat ile kosztuje utrzymanie domu, rodziny.</p> <p>Wycieczka do sklepu, wspólne i samodzielne robienie zakupów w sklepach i marketach samoobsługowych.</p> <p>Dyskusja na temat „Kim jest człowiek prowadzący zdrowy styl życia” Pogadanki, przegląd prasy kolorowej, filmy instruktażowe Pogadanki tematyczne. Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem ginekologiem</p> <p>Praktyczne zapoznanie i zrozumienie różnych instrukcji. Bezpieczne korzystanie z urządzeń gospodarstwa domowego i chemicznych środków czystości</p> <p>Rozmowy na temat pojęcia stresu, niepokoju, strachu. Warsztaty z psychologiem. Ćwiczenia relaksacyjne jako sposób radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Wycieczka do MOPS w Konstancynie.</p> <p>Pogadanki na temat aktywnego i biernego wypoczynku.</p>	<p>cyklicznie w ciągu całego roku</p> <p>cyklicznie w ciągu całego roku</p> <p>marzec</p> <p>wg planu pracy zajęć PdP</p> <p>kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> <p>przed feriami zimowymi i wakacjami</p>	<p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pracownik MOPS</p> <p>wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,</p>
--	---	---	--

17Poznawanie prawa, w tym uprawnień osób z niepełno sprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego.			
18 Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego.			
Aktywność społeczna			
1 Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych.	Podróżowanie komunikacją miejską, wyjścia do kina i teatru, do zoo. Pogadanki na temat stosownego zachowania się w różnych miejscach publicznych. Prowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących asertywności (umiejętność mówienia nie)	cyklicznie w ciągu całego roku maj	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, policjant
2 Poznawanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii.	Pogadanki i spotkanie z policjantem na temat zagrożeń w sieci. Warsztaty terenowe, korzystanie z kompasu, planu Konstanczyna. Udział w biegu na orientację, rajdach pieszych i grach terenowych.	cyklicznie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
3 Uczenie się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska	Podróżowanie tramwajem, autobusem i pociągiem Wycieczka na dworzec Łódź Fabryczna.	cyklicznie w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, pedagog
4 Rozwijanie i doskonalenie umiejętności korzystania z transportu publicznego.	Zajęcia warsztatowe, gry i zabawy tematyczne. Warsztaty z pedagogiem	cyklicznie w ciągu całego roku	
5 Stosowanie się do zasad savoir-vivre (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób).			
Aktywność zawodowa			
1 Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy: uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy.	Określenie planów na przyszłość, Zajęcia warsztatowe: <i>Moje mocne strony</i> Spotkanie z doradcą zawodowym. Zapoznanie z rankingiem zawodowym, Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: fryzjer, ekspedientka, kwiaciarka, sprzątaczką	wg planu pracy zajęć PdP wg planu pracy zajęć PdP	wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, doradca zawodowy wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP, przedstawiciele różnych zawodów wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
2 Poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów		wg planu pracy zajęć PdP	wychowawca, nauczyciele

zgodnie z preferencjami i możliwościami.	Przeglądanie ofert pracy w internecie, prasie. Wycieczka do Urzędu Pracy w Konstantynowie. Pogadanki na temat nowoczesnych źródeł informacji i sposobów korzystania z nich. Warsztaty z pedagogiem	wg planu pracy zajęć PdP wg planu pracy zajęć PdP	uczący w szkole PdP, wychowawca, nauczyciele uczący w szkole PdP,
3 Uczenie się aktywnego poszukiwania pracy.			
4 Doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystywania go jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami pracownika i pracodawcy. Dyskusje i rozmowy na temat hierarchii pracy i relacji ze współpracownikami.		
5 Poznanie praw i obowiązków pracownika i pracodawcy.			

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.	Rozpoznanie potrzeb rodziców/opiekunów w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły- zachęcanie do uczestnictwa w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i współtworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego- dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy. Zachęcanie rodziców do kształtowania postaw prozdrowotnych u dzieci i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych poprzez udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły o tematyce prozdrowotnej, promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego z dzieckiem, zwracanie uwagi na sposób odżywiania dzieci- wychowawcy. Zapoznanie rodziców z zasadami przeciwdziałania pandemii covid 19, zachęcanie do szczepień- wychowawcy. Włączanie rodziców w działania proekologiczne podejmowane w szkole i poza nią- wychowawcy. Rada Rodziców – uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktycznego- dyrektor szkoły.
Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.	Szkolenie dla rodziców: Jak dbać o odporność psychiczną dzieci i młodzieży? - pedagog, psycholog.
Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Szkolenie dla rodziców- pedagog, psycholog .
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz	Przekazanie informacji na temat instytucji wspierających człowieka w sytuacjach

możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,	kryzysowych- ulotki, gazetka, pedagog szkolny.
Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Szkolenie dla rodziców- pedagog szkolny, terapeuta uzależnień.
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Porady pedagoga szkolnego. Wykaz instytucji wspierających rodzinę w tym zakresie- ulotka, gazetka ścienna.
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,	Porady pedagoga szkolnego. Wykaz instytucji wspierających rodzinę w tym zakresie- ulotka, gazetka ścienna.
Przekazanie informacji rodzicom lub opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Spotkanie rodziców z policjantem.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	Udostępnianie literatury. Samodoskonalenie nauczycieli.
Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej- pedagog szkolny, dyrektor szkoły, psycholog, policja.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.	Szkolenie dla nauczycieli- pedagog, psycholog szkolny.

XII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

